

Аналіз результатів освітньо-виховного процесу за 2016/2017 н.р.

Навчально-виховний процес в КЗ «ДНЗ 3 265» здійснювався відповідно вимог Державного стандарту дошкільної освіти України - нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (схвалено рішенням колегії МОНМСУ від 04.05.2012 № 5/2-2), який реалізувався програмами та навчально-методичним забезпеченням, затвердженими Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, а саме: Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (затверджена наказом МОНмолодьспорту від 21.05.2012 № 604), Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендована Міністерством освіти і науки України від 09.11.2015 № 1/11-16163).

Педагогічний колектив спрямував зусилля на виховання та навчання життєво-компетентної особистості, яка домірна вимогам життя, адекватно поводить, виступає активним суб'єктом життєдіяльності, проявляє своє «Я» у різних життєвих обставинах, володіє набором базових якостей, характеризується зрілими формами основних видів діяльності. Тобто дитини, яка знає, може, хоче й адекватно діє.

Щоденна кількість і послідовність занять з вихованцями закладу визначалася орієнтовним розкладом, що корегується щорічно з урахуванням навантажень на дітей згідно програм, вікових та індивідуальних особливостей дошкільників, відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог. Організація будь-якого педагогічного впливу на дошкільників спирається на «зону найближчого актуального розвитку» кожної дитини.

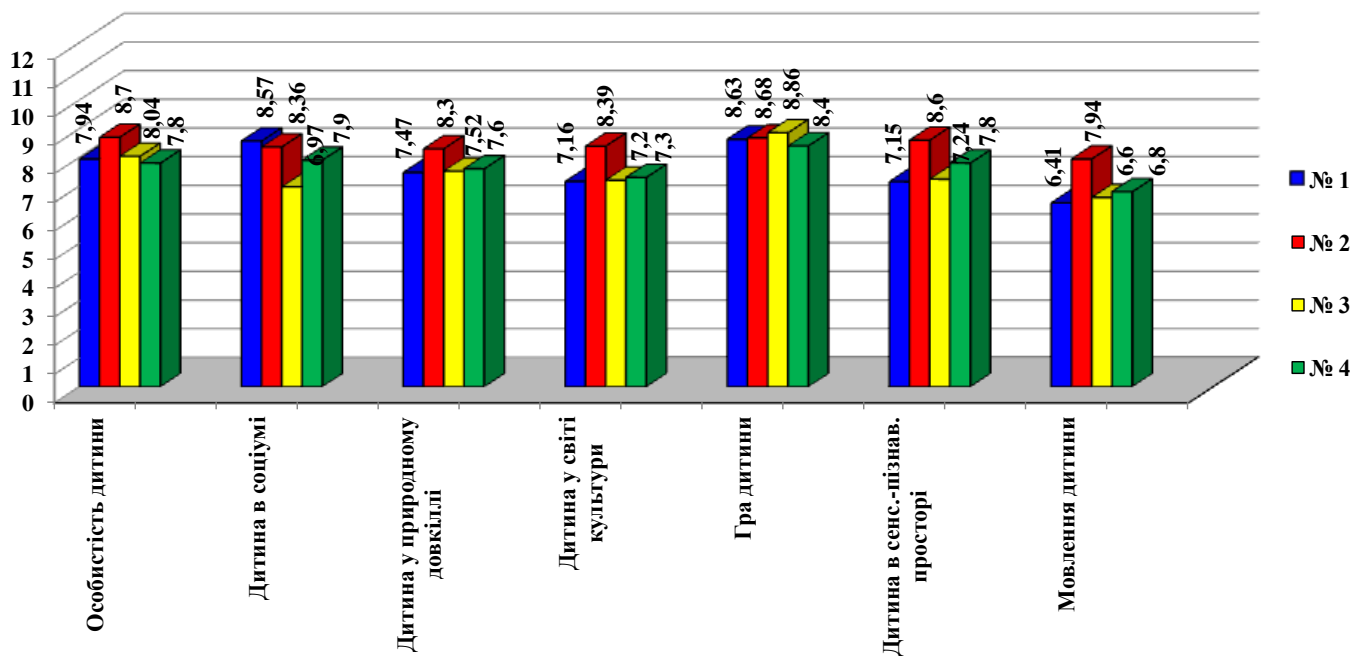
Інваріативна частина змісту освітньої діяльності дошкільного закладу забезпечувалася на засадах освітніх ліній, визначених Базовим компонентом:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Дитина в світі культури»;
- «Гра дитини»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- «Мовлення дитини».

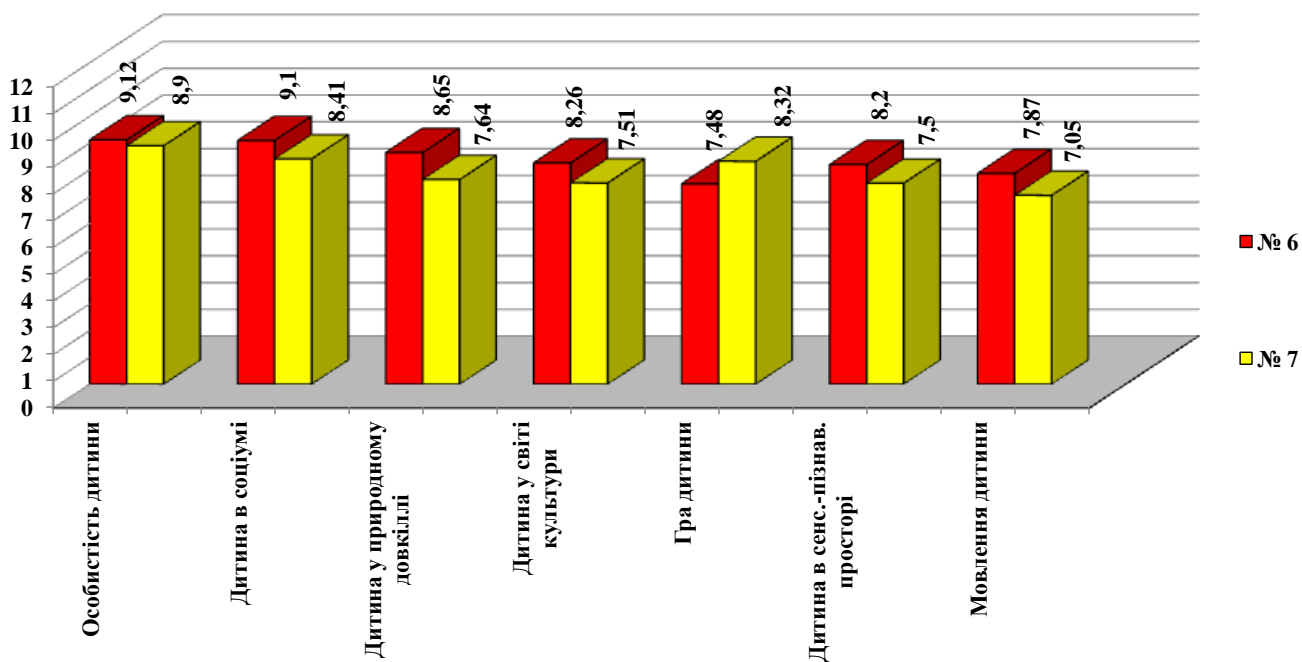
З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно цих ліній Базового компонента дошкільної освіти вихователями проводиться діагностика.

Визначення рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснювалося за Кваліметричною моделлю.

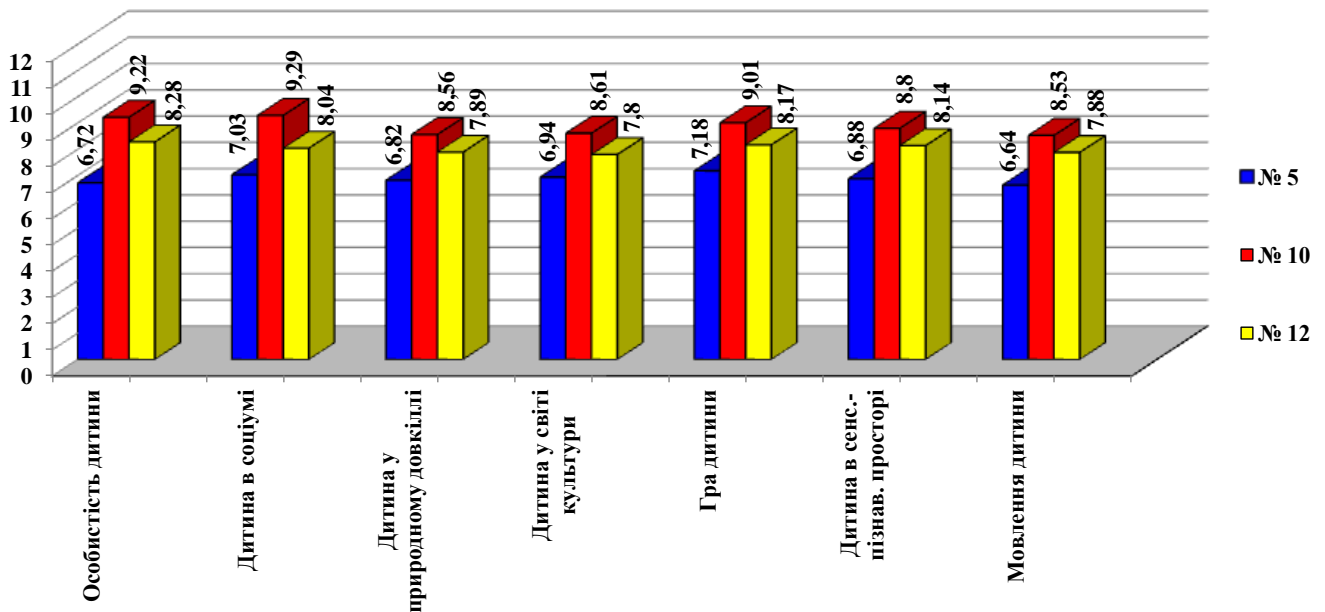
Порівняльний аналіз рівня знань дітей раннього віку за 2016/2017 навчальний рік



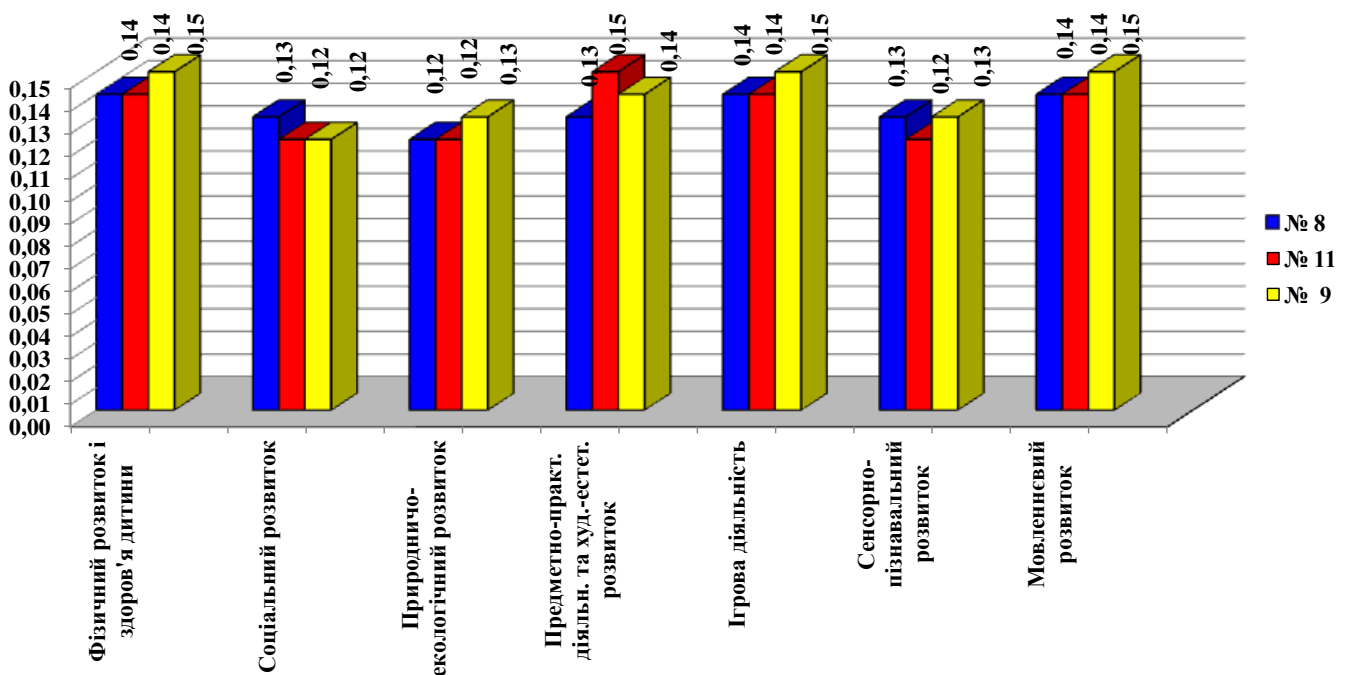
Порівняльний аналіз рівня знань дітей молодшого дошкільного віку за 2016/2017 навчальний рік



Порівняльний аналіз рівня знань дітей середнього дошкільного віку за 2016/2017 навчальний рік



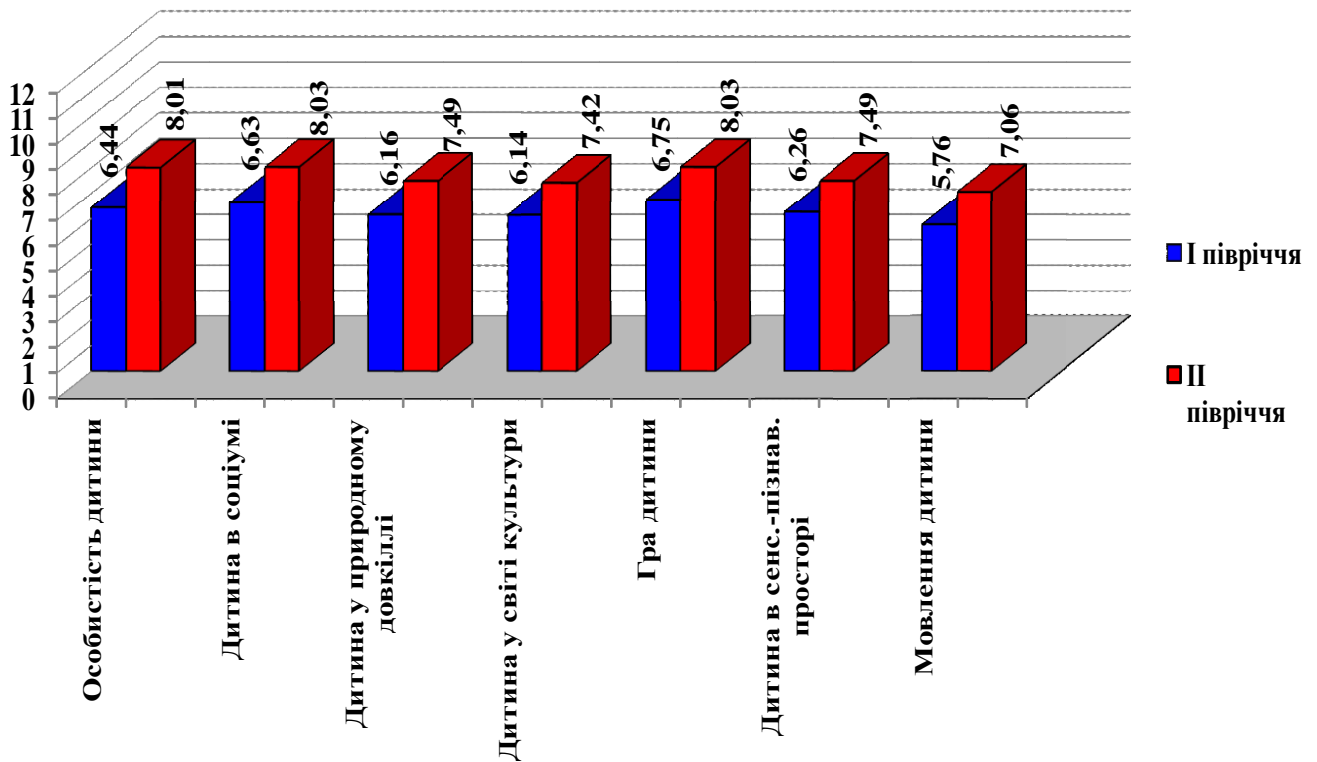
Порівняльний аналіз рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за 2016/2017 навчальний рік



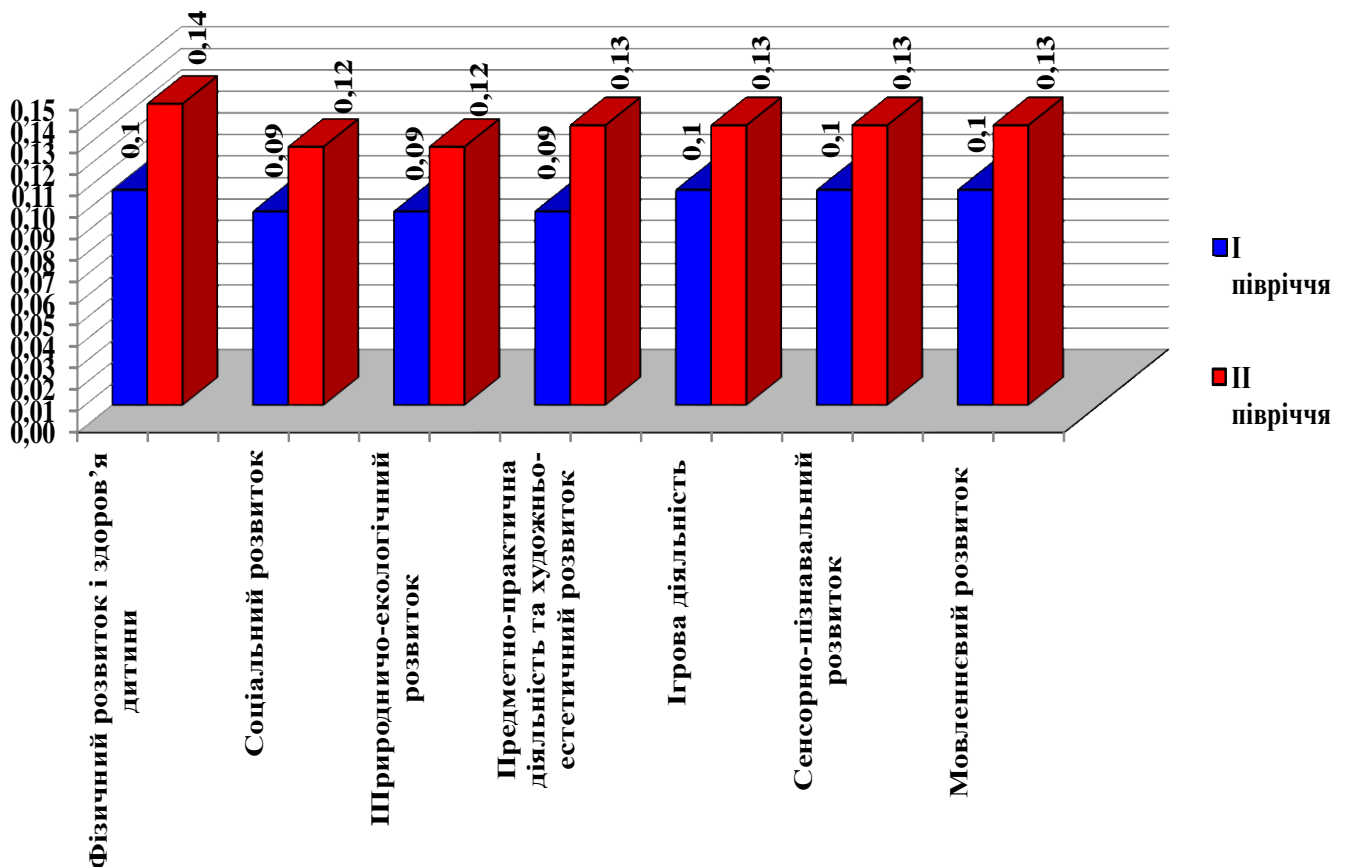
Виходячи з цього можна зробити висновок, що рівень знань дітей знаходиться на достатньому та високому рівні.

**Моніторинг рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками
відповідно до основних ліній Базового компонента дошкільної освіти
за 2016/2017 навчальний рік**

Групи раннього, молодшого та середнього дошкільного віку



Групи старшого дошкільного віку



За результатами аналізу спостерігається позитивна динаміка засвоєння програми за всіма показниками.

Освітня лінія «Особистість дитини» за Базовим компонентом дошкільної освіти передбачає комплексний підхід до формування дитячої особистості, позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності, формування базових якостей особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення та самооцінка.

Реалізація зазначених завдань здійснюється в різних видах діяльності.

Під час фізкультурно-оздоровчої роботи вирішуються проблеми:

- охорони та зміцнення здоров'я;
- вдосконалення функцій організму дитини;
- повноцінного фізичного розвитку;
- попередження простудних та інфекційних захворювань;
- поліпшення стану здоров'я кожного вихованця;
- формування основних фізичних якостей дитячого організму, рухових умінь, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності;
- закладення фундаменту позитивного самосприйняття дитини, що забезпечує сприятливий особистий розвиток в цілому.

В дошкільному закладі створена дієва, адаптована до потреб та умов роботи система, спрямована на збереження здоров'я та фізичний розвиток дітей, яка передбачає різнопланову діяльність дітей протягом дня з урахуванням їх потреб та вподобань, відповідно до пори року, віку дітей та стану їх здоров'я.

Особливого успіху діти досягли в фізичному розвитку. В результаті діагностування більшість дітей мають високий рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами та мають високий інтерес до занять з фізичної культури, вони опікуються станом свого здоров'я, дотримуються здорового способу життя, культури харчування, загартування, гігієни тіла та праці, дотримуються правил безпечної поведінки. Це свідчить про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів щодо процесу формування ціннісного ставлення до власного здоров'я у дітей.

Позитивна динаміка спостерігається і в ігровій діяльності. Діти зацікавлено ставляться до неї, знають характерні особливості різних видів ігор, раціонально використовують предметно-ігрове середовище, із задоволенням грають у сюжетно-рольові ігри, в яких узгоджують свої дії з діями інших дітей, відображають елементарні образні дії, ігри-драматизації, складають пазли, лото, конструюють, відтворюють знання та моральні уявлення, відображаючи реальні події та ситуації. Значно розширився діапазон ігрових ролей, діти добре орієнтуються у своїх ігрових діях, власноруч виготовляють декорації, елементарні костюми для гри. Дотримуються правил гри та придумують власні правила. Ігри стали набагато тривалішими.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» має на меті формування у дітей навичок взаємодії з оточуючими, навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим, адже, взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Формування соціальної компетентності вихованців, як показника соціалізованості дитини, відбувається в процесі різноманітних видів дитячої діяльності: ігрової, трудової, мовленнєвої тощо. Саме через гру вихованці навчаються зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися, спілкуватися з однолітками та співчувати.

Дошкільники досягли високих результатів у соціальному розвитку. Вони мають соціальний досвід та зрозуміють своє місце в соціумі як активного учасника. З огляду на результати проведеного діагностування можна зазначити, що більшість дошкільнят зорієнтовані на спілкуванні та взаємодії з однолітками, чуйно ставляться до інших людей залежно від віку та статі, однак, є невелика кількість дітей, які лише ситуативно готові взаємодіяти з дорослими людьми різного віку. Майже всі дошкільники ініціюють дружні стосунки з тим, кому симпатизують. Зрозуміло, що таке ставлення формується частіше в дітей з позитивним емоційним досвідом взаємодії з оточенням. Індивідуальна спрямованість родинного виховання є найпотужнішим чинником розвитку дитини. Результати аналізу показали визначальну роль сім'ї в соціальному розвитку дитини.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» має на меті формування доступних дитині дошкільного віку уявлень про природу планети Земля та Всесвіту, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Збагачення уявлень вихованців про живі організми та природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного та тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи реалізується в дошкільному закладі через різні види діяльності: заняття, ігри, пошково-дослідницьку діяльність, спостереження, трудову діяльність, екскурсії, бесіди, проектну діяльність та в повсякденному житті.

Згідно з результатами діагностики дошкільників можна зробити висновки, що більшість вихованців добре обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом. Адже вихователі постійно вдосконалюють свої підходи до озброєння дітей природничими знаннями, добирають найефективніші методи та прийоми, використовуючи як традиційні так і не традиційні методики та технології.

Освітня лінія «Дитина у світі культури» Базового компонента дошкільної освіти має на меті формування у дітей почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

В умовах реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти вихователі кожної вікової групи спрямовують свої зусилля на виховання творчої, активної особистості дитини, здатної бачити, відчувати, милуватися, споглядати, любити, творити прекрасне в житті, природі та мистецтві. Зважаючи на це одним з першочергових завдань є організація оптимального розвивального, предметно-просторового середовища, яке спрямовує пізнавальну активність дітей на сприймання прекрасного, емоційний відгук на красу навколишнього світу.

Велику увагу педагоги приділяють реалізації завдань трудового виховання дошкільників. Для ознайомлення дітей з працею дорослих використовуються найрізноманітніші методи, а саме: спостереження за працею дорослих, екскурсії до місць роботи батьків, бесіди, читання художніх творів, розгляд картин, розповіді вихователя, перегляд відео-фільмів, слайд-шоу, презентацій, сюжетно-рольові ігри та участь дітей у праці дорослих. Завдяки створенню презентаційних альбомів, виставок робіт батьків, проведенню тематичних ярмарок вихованці та їх батьки мають можливість познайомитися з різноманіттям родинних хобі інших сімей: в'язання, вишивання хрестиком та бісером, орігамі, паперове моделювання, роботи з покидькового матеріалу, дерева, тістопластики тощо.

У дошкільників сформовані достатні знання з ознайомлення з навколишнім. Діти орієнтуються в розмаїті професій, можуть розповісти про себе, свою сім'ю, розрізняють види транспорту, мають достатню кількість знань про країну, місто, в яких вони мешкають. Використання оптимальних методів та прийомів педагогами супроводжується підвищенням рівня компетентності дошкільників закладу порівняно з попередніми роками.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень, здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Не зважаючи на поступове підвищення компетентності вихованців у освітній лінії «Дитина в світі культури», педагогам слід звернути увагу на формування у дітей поваги до праці дорослих.

Освітня лінія «Гра дитини» має на меті розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля та реалізації себе в ньому.

Зважаючи на те, що основною метою особистісно-орієнтованих освітніх технологій є становлення творчої, цілеспрямованої особистості, здатної до саморегуляції, конструювання власної життєвої стратегії, педагогічний колектив закладу приділяє особливу увагу організації ігрової діяльності дошкільників, грі як провідної діяльності дошкільників та вивченню розвивального її впливу на всебічний розвиток вихованців.

Моніторинг засвоєння вимог освітньої лінії «Гра дитини» вказує на те, що діти зацікавлено ставляться до ігрової діяльності, використовують власний досвід для створення ігрових задумів, реалізують в них свої пізнавальні, соціальні, моральні, естетичні потреби.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» має на меті формування у вихованців закладу доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

У закладі створені оптимальні умови для пізнавального розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Пізнавальний розвиток дітей здійснюється у всіх видах діяльності: навчальній, ігровій, трудовій, повсякденному житті. Формуючи у дітей елементарні знання про довколишню дійсність, привчаючи їх до розумової праці, педагоги виховують сенсорну культуру, розвивають психічні процеси та творче мислення.

Організуючи навчально-виховний процес щодо формування логіко-математичної компетенції, пізнавальної активності у дітей, педагоги активно використовують LEGO-конструктор, за допомогою якого забезпечують розвиток пізнавальних процесів (сприйняття, пам'яті, уваги, уяви, мовлення) та розвитком розумових операцій (аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації та ін.). Спостерігається тенденція щодо збільшення дітей, які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосередитися, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого. Збільшилася кількість дітей, що мають високий рівень знань та зменшилася кількість дошкільників з середнім та низьким рівнем. Тож, слід продовжити використання LEGO-конструювання для підвищення пізнавальної активності та сенсорно-пізнавальної компетенції дошкільників.

Базовий компонент дошкільної освіти через реалізацію освітньої лінії «Мовлення дитини» має на меті розвиток в дошкільників культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

В навчально-виховному процесі вихователі активно використовують ігри та вправи на диференціацію звуків, динамічні та статичні вправи для язика, пальчикові та дидактичні ігри, ігрові мовленнєві ситуації, рухливих ігри для розвитку діалогічного мовлення, літературні твори-діалоги, друкований матеріал для вправ з розвитку граматично правильного мовлення та дидактичні вправи для ознайомлення з мовними одиницями: реченням, словами, складами, звуками.

Старші діти вільно спілкуються з однолітками та дорослими, володіють діалогічним та монологічним мовленням, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов'язаних з усіма сферами життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно та логічно відповідати на запитання.

При формуванні комунікативно-мовленнєвої компетенції дошкільників належна увага приділяється навчанню мовленнєвому етикету як важливому завданню розвитку культури мовленнєвого спілкування. Ця робота здійснюється вихователями в повсякденному житті та на заняттях шляхом створення спеціальних ситуацій, проведенням ігор (дидактичні, рольові, театралізовані, рухливі ігри з інтелектуальним навантаженням), вправ і бесід.

Не зважаючи на те, що робота вихователів з розвитку мовлення дошкільників, створене мовленнєве середовище відповідає вимогам державного стандарту, простежується проблема звуковимови: нечітка вимова шиплячих, свистячих та сонорних звуків. Тож, педагогам слід організовувати роботи по усуненню мовленнєвих недорозвинень вихованців, індивідуалізації та диференціації роботи з цими дітьми.

Також на сьогодні актуальним залишається питання оволодіння вихованцями українською мовою як державною. Результати контрольної аналітичної діяльності адміністрації свідчать про не сто відсоткове вживання української лексики дітьми в повсякденному житті. Це пояснюється тим, що дитячий садок відвідує велика кількість дітей, в родинях яких ще віддається перевага російській мові. Адміністрацією цьому питанню приділяється значна увага: з батьками проводиться роз'яснювальна робота, вихователі намагаються переконати батьків у доцільності засвоєння державної мови дітьми та спілкування в родинях саме національною мовою.

В 2016/2017 навчальному році були актуальними питання національно-патріотичного виховання дошкільників. Слід зазначити, що у нашому сьогоденні величезного значення набуває визначення мети, завдань, змісту та засобів патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Відповідно, у наступному навчальному році слід продовжити роботу з формування любові до рідного краю, культурного спадку свого народу, поваги до своїх національних особливостей, почуття власної гідності як представників свого народу, толерантного ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей. Особливу увагу слід звернути на створення розвивального середовища, яке б забезпечувало повноцінне національно-патріотичне виховання дітей.